

路德會呂明才中學 和諧校園（反欺凌）政策

一、學校立場

學校應營造一個和諧校園，讓學生可在互相尊重、安全友愛的環境下愉快學習、健康成長。欺凌行為除了破壞校園和諧氣氛，亦深遠影響學生身心靈成長，因此，校方對於一切欺凌及暴力行為都是絕不容忍及輕視，必定迅速及嚴正處理。同時，學校乃肩負教育之使命，故對涉及欺凌事件的學生，均會予以訓輔教育，貫徹「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」的基督教教育精神。

二、政策目的

由於欺凌事件往往會牽涉千絲萬縷的人際關係，所以，要達到持久及預防的果效，則需要全校參與制定及推動反欺凌策略和措施，以防範欺凌行為及建立和諧關愛的校園文化，以下為政策之目的：

1. 讓本校所有教職員、家長及學生都明白欺凌的定義和提升對欺凌事件的警覺性。
2. 讓家長及學生明白本校的反欺凌政策及投訴／舉報機制。
3. 若遇欺凌事件的投訴／舉報，校方可迅速而有效地處理及跟進事件。

三、欺凌的定義

欺凌是一種蓄意侵略性的行為，欺凌是指一個人或一群人，以強凌弱或以眾欺寡，恃勢不斷蓄意傷害或欺壓別人的行為，目的在傷害別人（個人或一群人）。欺凌會帶來傷害，包括身體傷害、精神或心靈創傷。大部分有關欺凌行為皆包括下列三個元素：

- ☆ 重複發生：欺凌行為在一段時間內重複發生，而不是單一的偶發事件。
- ☆ 惡意：欺凌者蓄意地欺壓及傷害他人。
- ☆ 權力不平衡的狀態：欺凌者明顯地比受害者強，而欺凌是在受害者未能保護自己的情況下發生。（Beane, 1999; DFES, 2002; Newman, Horne & Bartolomucci, 2000; Olweus, 1993）

同時擁有以上三個行為表徵，才會被界定為欺凌。

四、欺凌的類別和形式

欺凌行為大致可以包括以下四類：

類別	形式
肢體／行為暴力欺凌	拳打腳踢、掌摑拍打、推撞絆倒、拉扯頭髮、用肢體暴力惡意侵害、以威嚇方法迫人為自己服務，以及強索／收藏他人金錢或物品等。
言語攻擊欺凌	恐嚇、粗言穢語、喝罵、中傷、譏諷、呼叫不雅稱謂／「花名」及針對身體特徵、能力、種族等個人特質，加以惡意嘲笑和侮辱等。

間接欺凌	造謠、蓄意不友善、無視別人的存在、孤立、杯葛或排擠受害者等。
網絡欺凌	利用互聯網的途徑，例如透過電郵、網頁、網上聊天或短訊，惡意造謠、發放侮辱性或人身攻擊的消息、言論、照片、視頻、聲音等，以嘲弄、威嚇或中傷受害者。

五、受欺凌者的特徵

受欺凌者會有以下一個或多個的表徵，家長或老師需留意及跟進調查：

往返學校途中，表現恐懼。	表現不开心、情緒低落。
不想乘搭校巴或公共交通工具回校。	感到無助／無能。
要求家長接送回校。	感覺焦慮，缺乏自信、躲藏自己。
異常變更往返學校路線。	與同學關係惡劣。
（因恐懼）抗拒回校上課。	開始結結巴巴地說話（口吃）。
開始曠課／逃學行為。	嘗試／恐嚇自殺或離家出走。
功課表現不佳，甚至欠交功課。	睡夢中叫喊或發惡夢。
學業成績倒退。	在早上借意聲稱不適。
害怕指出錯誤。	在晚飯或其他聚會中爽約。
開始變得暴戾、反叛或不說理。	停止進食或食慾不振。
欺凌其他兒童或兄弟姊妹發泄。	回家時發現未進午膳（金錢／午餐被偷）。
身體有損傷或瘀傷而不能合理解釋原因。	要求金錢或偷取金錢（給予欺凌者）。
經常翻查手機或上網之後感到憤怒或不安。	物品經常「不翼而飛」。
一反常態，改變對上網或社交平台的使用習慣或突然刪除帳號等。	放學回家時衣服破損或書簿破爛或被惡意塗污。
對上述的行為不能作合理解釋。	

上述各項表徵只屬一般舉隅，有部份是其他原因所引致，但家長及老師作為學生的監護者，可視之為受欺凌所引致的表現，而進行調查及跟進，協助學生的成長。

六、處理欺凌事件的程序

- 1．學生或家長向教師投訴／舉報欺凌事件。
- 2．教師應即時制止欺凌行為，並盡快向訓育主任、輔導主任、副校長或校長報告事件。
- 3．教師、訓育主任或輔導主任詳細調查欺凌事件，並紀錄事件，包括日期、時間、地點、人物、事情經過，及當事人的筆錄資料等，然後向副校長或校長報告。
- 4．教師、訓育主任或輔導主任如需要約見「欺凌者」及「受害者」的家長，應分別晤見。
- 5．在合適情況下，學校會將個案轉介社工／教育心理學家協助跟進，或諮詢警方學校聯絡主任的意見。

6. 欺凌事件調查後，學校將盡力訓輔教育欺凌者及相關學生，清楚說明其犯錯因由及需承擔之責任，以糾正其錯誤行為及承擔後果，改善人際關係，務使欺凌事件不再發生。
7. 按情況進行復和調解的工作，促成各方修復關係，重建和諧。

七、全校參與預防校園欺凌的措施

1. 校方擔任領導的角色，持守堅定立場及訂定明確政策，使全校教職人員及學生擁有一致的「不容任何欺凌，共建和諧校園」之價值觀。
2. 在班主任會議及全體教職員會議上，校長向教職員申明學校對預防及處理欺凌的立場和政策。
3. 班主任每週初中班主任會議上交流學生情況。
4. 校方於開學的學生講座上，向學生闡明學校反欺凌的立場。
5. 於領袖生培訓加強領袖生們對欺凌行為的敏感度。
6. 推行多元化的「和諧校園」活動或課程，例如：
 - 中一「和諧校園」課
 - 「班中之星」選舉、「服務之星」選舉
 - 與「和諧校園」主題相關的書籤設計、作文、標語創作、中文字體設計、班際壁報設計等活動
 - 製作「和諧校園」主題壁報板於有蓋操場展示
 - 於初中級成長教育課及高中級生命教育課灌輸正向價值觀
 - 初中生日會及班際比賽
 - 生命教育周

7. 為不同學習需要的學生群體推行關顧計劃：

- 中一新生：「大哥哥大姐姐計劃」
 - 新來港學生：「新來港學生培英計劃」、「同窗同 FUN 計劃」、「友樂同行計劃」
 - 非華語學生：「融樂明才計劃」
 - 有特殊教育需要學生：「友樂同行計劃」
8. 通過早會短講、周會、團契、細胞小組、聯校福音營及福音周等靈德活動宣揚基督教愛神愛人的精神。
 9. 提供不同的活動、服務及比賽機會予學生，提升其成就感。

八、教師培訓

由於老師在處理欺凌事件上扮演極重要的角色，故此本校會加強培訓。除個別參加培訓外，本校亦會邀請專業人士安排有關處理欺凌事件的培訓與全體老師。

九、參考資料

- ☆ 教育局通告〈第 18/2008 號「締造和諧校園」〉，網址：
<http://www.edb.gov.hk/UtilityManager/circular/upload/EDBC/EDBC08018C.pdf>
- ☆ 教育局網上資源套〈和諧校園齊創建之「校不容凌」〉(2010)，網址：
<http://peace2.edb.hkedcity.net/index.htm>
- ☆ 教育局學生訓育組〈和諧校園齊創建〉網上版(2003)，網址：
<http://peacecampus.edb.hkedcity.net/>
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--認識欺凌，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti_bullying1/index.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--了解欺凌行為，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/Understanding_Bullying/Understanding_Bullying.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--預防欺凌，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti_bullying2/index.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--處理欺凌及跟進，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti_bullying3/index.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--預防網絡欺凌及網絡安全資源，網址：
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/cyber-bullying-and-internet-safety-resources/index.html>
- ☆ 香港家庭計劃指導會「網上欺凌」，網址：
<https://www.famplan.org.hk/zh/resources/sexuality-education-resources/classroom-and-quiz/detail/201408>
- ☆ 香港青年協會「網絡欺『零』」，網址：
<https://medialiteracy.hk/teacher/%E7%B6%B2%E7%B5%A1%E6%AC%BA%E5%87%8C%E4%BA%92%E5%8B%95%E5%8A%87%E5%A0%B4/>

2023 年 11 月 15 日訂定；2025 年 8 月 16 日修訂；2026 年 8 月 17 日檢視。

附件：處理欺凌事件的須知

一、欺凌事件涉及的人物

	欺凌者	協助者	附和者	受害者	保護者	旁觀者
角色	發動欺凌行為，帶領其他同學參與其中。	跟隨帶領者，直接參與欺凌行動。	支持欺凌者的行為，例如在旁嬉笑或吶喊助威。	受到欺凌。	安慰及支持受害者，嘗試制止欺凌行為。	置身事外。
特點	☆ 故意濫用權力。 ☆ 主宰、控制或反覆地傷害他人。 ☆ 錯誤解讀敵對意圖。 ☆ 脾氣暴躁、缺乏彈性、自大、表現衝動。 ☆ 難以遵守規則。 ☆ 對模稜兩可的情況會很敏感。 ☆ 對暴力持正面態度。 ☆ 缺乏同理心，甚至可能喜歡對他人施加痛苦。 ☆ 不擅於與人分享、溝通，故無法建立長久的友誼。 ☆ 欺凌受害者——被欺凌者轉而欺凌他人。	☆ 通過刺激、煽動、或唆擺(例：取笑、歡呼或吶喊助威)欺凌者進行欺凌行為。 ☆ 一旦欺凌行為開始就會加入。 ☆ 受到參與欺凌的朋輩壓力，擔心不參與會被孤立，甚或成為受害者。 ☆ 盲從附和權威。	☆ 體質、身型、外貌、社交、背景、成績較同儕遜色。 ☆ 性格、行為表現與同儕有異。 ☆ 自卑感重，自信心低，缺乏安全感。 ☆ 敏感、反應容易較大。 ☆ 焦慮、恐懼、自責、膽怯怕事，容易屈從他人。 ☆ 欠缺幽默感。 ☆ 常表現抑鬱、悲傷或無助的感覺。 ☆ 社會退縮和被孤立；社交能力差、不受歡迎、很少或沒有朋友。 ☆ 過度依賴成人。	☆ 正義感及同理心較強。 ☆ 與受害者關係較佳。 ☆ 直接干預、勸阻欺凌者，保護受害者，並向師長報告欺凌行為。 ☆ 願意充當守護者的角色。	☆ 對阻止欺凌感到無力，沉默被動地接受。 ☆ 害怕遭到報復或牽連，不想與事件扯上關係 ☆ 沒有意識到自己的無聲接受，間接允許欺凌者繼續其傷害行為。	

二、處理欺凌事件流程

1. 即時介入及調查階段

當教師遇見或接報發生欺凌事件，必須先保持冷靜及盡快趕往現場加以制止。

☆ 教師在安全情況下分開肇事同學，即時作出初步的了解，記下欺凌事件概要、涉事學生和目擊者的姓名及班別，以便跟進。

☆ 了解學生是否受傷或情緒不穩，並盡快向校方通報事件。

學生受傷：
校方安排急救人員為學生處理傷勢，並須通知家長。如有需要，可召喚救傷車，讓學生接受適當的治療。

學生情緒不穩：
校方安排社工或輔導同工晤見學生，並應通知家長到校接回家中，盡量避免讓學生獨自回家。

學生傷勢並無大礙或情緒已平復。

調查事件：

☆ 教師宜於事發當天分別會見涉事學生，包括欺凌者、受害者及旁觀者。（可參考下頁「表一：會見學生的注意事項」）。

☆ 當欺凌者多於一人時，需先行個別面談，再進行全體會面。調查工作需要盡快進行，避免學生串通口供、互相掩飾。

☆ 注意受害者的情緒，如其情緒不穩或態度抗拒，宜暫緩詢問，或請社工、輔導同工、班主任協助。

☆ 若受害者的說法不夠全面或準確，可鼓勵他提供更多憑證，不宜質疑或反駁。

☆ 盡量搜集憑證，例如：知情者、物件、網絡留言、照片、視頻、手機訊息等。如憑證物件涉及暴力、色情或違法行為，須立即通報校方，並務必謹慎處理及絕對保密。

☆ 必須盡速通知及約見欺凌者和被欺凌者的家長分別到校面談（可參考下頁「表二：晤見家長的注意事項」）。為免產生誤會，切勿出現由學生自行告知家長的情況。

☆ 若有需要（如家長擬報警），校方應諮詢警務處的學校聯絡主任。

☆ 必須告誡參與欺凌的學生：絕不可以再做出任何欺凌行為，並需要為以往的欺凌行為承擔後果。

☆ 適當保護受害者，例如：通報任教老師注意學生互動、調動座位、安排守護者及家長接送

表一：會見學生的注意事項

- ☆ 與學生檢視事件的發生經過，細心聆聽他們的敘述，引導他們說出自己在事件中的參與，不宜窮追細節。
- ☆ 如果教師已初步掌握事件始末，當發現學生有意隱瞞或說謊時，教師可要求學生再回憶及複述事件，以釐清事實，而不必與學生爭辯或責難。
- ☆ 對於事件中不同角色的學生，需注意以下的重點：

欺凌者／協助者／附和者	受害者	旁觀者／通報者
❖ 嚴肅、冷靜、客觀和持平的態度會見欺凌者。指責和訓斥會使他們產生抗拒感，逃避責任，甚至對受害者加添敵意及報復之心。 ❖ 若欺凌者的態度極為抗拒，可讓他在觀察範圍內冷靜一會，然後才繼續會談。	❖ 受害者的社交技巧一般較低，須給予支持和鼓勵。 ❖ 評估欺凌對受害者在心理和情緒上所造成的傷害，教師可協助他處理情緒，如有需要，可安排專業輔導。 ❖ 部份受害者或因某些憂慮（如：不相信校方可以保護自己、害怕欺凌者報復、怕自己亦被牽連受罰等），不願意說出真相。教師若可釋除學生的疑慮，將能更有效地引導學生述事件。	❖ 讚賞挺身而出舉報欺凌，或見義勇為，協助受害者的學生。 ❖ 不宜指責和訓斥知情不報的旁觀者，而需引導他們以同理心去理解受害者的處境及交代事件。

表二：晤見家長的注意事項

- ☆ 會面前，必須有充分預備，包括：擬好談話大綱、準備有關資料。
- ☆ 讓家長明白面談的目的是關懷學生的情況，了解事件，共商對策。
- ☆ 話題應以是次欺凌行為事件為主。學生的其他非迫切性的違規行為另行處理。
- ☆ 向家長強調校方對欺凌事件的高度關注，會嚴肅、認真處理，並表明不容許任何欺凌行為繼續發生。
- ☆ 事情未全部明朗化前，只將已知的資訊告訴家長。
- ☆ 必須客觀及平實地交代事件的始末，避免主觀用語，更不應妄自測度、論斷。
- ☆ 切勿向家長透露其他學生的資料，亦不應安排家長與其他學生會面、接觸。
- ☆ 以學生安全為首要考慮，必須將學校保護受害者的安排告知家長，並與家長協商。如學生的安全受到威脅，應與家長商討保護的方法。例如：更改上學及回家的路線，或由家長陪同往返學校。
- ☆ 告知家長有關懲處方法前，須對事件有詳盡的分析，並平衡各方的意見及校方的立場。
- ☆ 盡量取得家長合作，以達致家校處理事件的一致立場。
- ☆ 注意家長的情緒反應。若他們過於激動，先讓他們冷靜下來，才繼續商討。
- ☆ 記錄談話內容的要點，以備日後參考跟進。
- ☆ 如家長在處理情緒或管教子女方面需要額外支援，可考慮轉介予社工或輔導同工跟進。

2. 處理及跟進階段

☆ 處理欺凌事件的目的是：本諸教育原則，引導學生反思其行為、責任及價值觀，切實地改過遷善，藉此避免事件再次發生外，更可強化和諧校園的氛圍，使學生健康、正面地持續成長。因此，懲處的作用乃教導學生須為其行為負責，而非最終的處理目的。

☆ 跟進處理欺凌事件的方法可參考：

A. 教育局《和諧校園齊創建》光碟的處理篇第二章『承責改進法』／網址：

https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti_bullying3/index.html

B. 香港城市大學「有教無『戾』——校園欺『零』計畫」／網址：

<https://www.cityu.edu.hk/projectcare/tc/index.html>

☆ 對於事件中不同角色的學生，需注意以下的重點：

欺凌者／協助者／附和者	受害者	旁觀者
❖ 處理學生的憤怒或其他負面情緒。 ❖ 與他們一同討論欺凌事件對自身及他人的影響，協助學生反思己責和承擔責任。 ❖ 與他們探討解決問題的不同選擇、以強化欺凌者解決問題的能力。 ❖ 強化他們的正面行為，藉以減少欺凌行為。 ❖ 有需要時，轉介學生予輔導人員／社工或其他專業人士跟進。	❖ 處理學生的負面情緒。 ❖ 糾正他們對欺凌的謬誤看法，協助學生改變內心想法。有部份受欺凌者當受到別人欺負時，往往歸因於個人的外貌、行為、宗教或國籍等，而忽視欺凌行為本身是不對的。 ❖ 如學生曾以暴力還擊，須協助學生認識用以暴易暴的方法是不能解決問題的，因為暴力行為只會不斷升級，最後造成雙方身體受傷害，而且更可能被誤以為受害人是問題製造者。 ❖ 鼓勵學生肯定自己的價值並採取積極方法應付同學的欺凌，以防欺凌事件重演。如果學生面對言語的挑釁，鼓勵學生以非暴力方法處理，包括不作回應、一笑置之或以冷靜態度表達不接受挑釁。讓欺凌者明白你不會因他的行為而受困擾，令他們知難而退。 ❖ 如遭到身體／行為暴力的欺凌或受其他欺凌問題困擾，教導學生必須告知家人、教師及社工有關事件，目的是停止欺凌事件再發生及蔓延，並可以讓學校關注這種風氣，及早處理和提供適當的支援。 ❖ 有需要時，轉介學生予輔導人員、社工或其他專業人士跟進。	❖ 教導學生不要參與欺凌，亦不要袖手旁觀，應在安全的情況下勸阻欺凌事件。如未能成功勸阻，主動尋求教師或家長的幫助。 ❖ 引導學生懂得妥善處理自己的情緒；了解及尊重他人的感受。 ❖ 教導所有學生認識欺凌行為的嚴重後果，明白欺凌行為並不是一時貪玩或者是一般嬉戲的行為。在嚴重的欺凌事件中，旁觀者與欺凌者同樣需要為行為負上刑責。 ❖ 向聽聞事件的學生作全面的交代及重申學校的反欺凌立場。

☆ 與家長聯絡，交代事件及跟進措施，以加強家校溝通，攜手協助學生改善行為。

☆ 若事件需要進一步跟進，可尋求外界協助，例如：心理輔導、精神治療或家庭服務等。

☆ 紀錄及進行事後檢討、檢視校內反欺凌政策及跟進工作（包括對當事人作出適當的輔導）。

三、處理網絡欺凌

1. 定義

網絡欺凌一般指在資訊科技通訊平台上發生的欺凌事件，涉及故意使受害人受到傷害的行為。

2. 欺凌者與受害者關係的形態

☆ 欺凌者與受害者於現實生活及網絡世界互相認識或「辨識」。

☆ 欺凌者於現實生活及網絡世界單向「辨識」受害者。

☆ 欺凌者與受害者於現實生活互不認識或「辨識」，但於網絡世界互相認識或「辨識」。

3. 特點

☆ 形式多元化：網絡欺凌行為包括滋擾、抹黑、「起底」、誣陷、冒充別人、威脅、欺詐和排斥等，可以是文字或非文字的形式。文字形式的網絡欺凌包括發送帶有侮辱、恐嚇或誹謗的訊息；非文字形式則包括發送帶有不雅圖片、視頻或影片、或通過社交媒體排斥他人等。

☆ 時空無界限：通過電子設備、網絡平台、社交程式等方式傳播，突破時空限制，使欺凌規模更大，更難以預計後果。

☆ 網絡隱匿性：欺凌者與受害人未必知道對方的真實身分，彼此可能只是以用戶名稱作識別，而訊息及紀錄亦容易刪除，難以追查。

4. 處理網絡欺凌的建議

即時行動	☆ 將欺凌者限制、移除、封鎖或列入黑名單。 ☆ 啟用關閉或過濾留言功能。 ☆ 保留欺凌者的訊息和行為證據，向平台舉報欺凌人士的帳戶或帖子，要求封鎖或刪除相關帖文或資訊。 ☆ 立即設定所有帳戶為最高隱私；有需要時可在保留證據後，直接停用帳戶或退出群組。 ☆ 可考慮分享感受、道歉或澄清為事件降溫，但拒絕罵戰。如情況沒有改善，立即不作任何回應。 ☆ 與家人、老師、社工或其他值得信任的朋友分享和商量。
評估狀況	☆ 欺凌者與受害者關係的形態。 ☆ 嚴重程度：事件性質、始末、真偽；個人資料是否外洩；內容的傷害性；傳播及牽涉的範圍；對受害人的影響。 ☆ 對方的動機：公審、恐嚇、勒索、要求道歉、奚落、羞辱、借刀、抹黑、娛樂、排擠、鼓吹自毀。 ☆ 受害者的抗逆韌性：情緒狀態、安全感、抗逆能力、應對技巧、求助模式、朋輩及其他支援、現實生活壓力。
介入處理	☆ 正視問題的嚴重性，不應視為惡作劇，要嚴肅、認真、低調處理。 ☆ 必須恪守保密原則，保護學生私隱。 ☆ 如欺凌者為本校學生，可參考上文「二、處理欺凌事件流程」去處理。 ☆ 若有需要（如家長擬報警），校方應諮詢警務處的學校聯絡主任。 ☆ 盡量搜集憑證，例如：留言、訊息、照片、視頻等。如憑證物件涉及暴力、

	色情或違法行為，須立即通報校方，並務必謹慎處理及絕對保密。 ☆ 受害者應避免進入互相攻擊的惡性循環。 ☆ 受害者宜停止網絡社交、接收及閱覽相關資訊，享受現實生活。 ☆ 學校持續留意事件於社交媒體上的發展。 ☆ 與家長聯絡時，注意以下事項： ❖ 如事件涉及本校學生，宜掌握家長的取態：報告、協商合作或追究責任。 ❖ 提醒家長切勿輕視欺凌行為及子女的擔憂，亦不宜立即為子女出頭處理，以免事態惡化。 ❖ 親子相處、溝通及管教模式。 ❖ 學生的情緒狀態。 ❖ 家長對社交媒體的認識程度（操作及文化）。 ❖ 事件發展及曝光程度。 ❖ 商討即時處理方式，並說明對事件的評估狀況。 ❖ 後續處理，監察情況是轉趨惡化或淡化。
--	--

四、參考資料

- ☆ 香港特別行政區政府「資訊安全網」--處理網上欺凌，網址：
<https://www.infosec.gov.hk/tc/best-practices/person/handling-cyber-bullying>
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--網上資源套《和諧校園齊創建》(2003)、《和諧校園齊創建之「校不容凌」》(2010)，網址：
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/co-creating-harmonious-school.html>
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--認識欺凌，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti_bullying1/index.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--了解欺凌行為，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/Understanding_Bullying/Understanding_Bullying.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--處理欺凌及跟進，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti_bullying3/index.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源--預防網絡欺凌及網絡安全資源，網址：
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/cyber-bullying-and-internet-safety-resources/index.html>
- ☆ 香港青年協會「網絡欺『零』」，網址：
<https://medialiteracy.hk/teacher/%E7%B6%B2%E7%B5%A1%E6%AC%BA%E5%87%8C%E4%BA%92%E5%8B%95%E5%8A%87%E5%A0%B4/>
- ☆ 明愛連線 Teen 地--網上青年支援隊《預防及處理網絡欺凌》電腦簡報，網址：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-202122/20211214_Preventing_and_Handling_of_cyber_bullying_tc.pdf
- ☆ 香港樹仁大學輔導暨研究中心《「預防及處理網絡欺凌」教師專題分享》電腦簡報，網址：
<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-202223/Preventing%20and%20Handling%20of%20Cyberbullying.pdf>

2025 年 8 月 16 日訂定

2026 年 8 月 17 日檢視